



Planification 2004-2005
Français
2e année du 1er cycle



LES ENSEIGNANTES

Simone Taschereau, 2A

Sandra Morin, 2B

Ginette Croisetière, 2C

Joanne Bolduc, 2D

Étape	1 septembre/octobre	
		ressources/activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Lire des textes variés	
Savoirs essentiels	<p>CONNAISSANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Syllabes simples (voyelle + consonne) (révision) - Syllabes avec son composé - Découpage des mots en syllabes - Sons composés : révision de la 1^{re} année - Nom des signes orthographiques (point, point d'interrogation, point d'exclamation, apostrophe, virgule et accents) - Textes littéraires et courants <ul style="list-style-type: none"> o Textes qui racontent <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conte ▪ Bande dessinée ▪ Chanson o Textes qui disent comment faire <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recette ▪ Mode d'emploi ▪ Consignes ▪ Règles d'un jeu o Textes qui mettent en évidence le choix des mots, des images et des sonorités - Structure du récit en trois temps (début, milieu, fin) - Personnages (aspect physique, rôle) - Temps et lieux du récit - Onomatopée (petit bruit) - Ordre alphabétique 	À l'usage des enseignants

Étape	1 septembre/octobre	
		ressources/activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Lire des textes variés	

Savoirs essentiels	<p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégies d'identification des mots</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance globale des mots (vocabulaire visuel) - Décodage (relation lettres/sons) - Anticipation d'un mot à partir de ce qui précède <p>Stratégies de gestion de la compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intention de lecture - Survol du texte pour anticiper (titre, illustrations) - Anticipation de la suite du texte à partir de ce qui précède - Utilisation des indices relatifs à la ponctuation - Rétention de l'essentiel de l'information (rappel de texte) - Exploration de la structure du texte pour orienter la recherche de sens <p>Stratégies d'évaluation de sa démarche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évaluation de l'efficacité des stratégies retenues 	À l'usage des enseignants
	PLANIFICATION 2004-2005	

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	1 septembre/octobre	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	CONNAISSANCES <ul style="list-style-type: none"> - Calligraphie <ul style="list-style-type: none"> o Lettres de l'alphabet → écriture script (écriture cursive pour ceux qui sont prêts) - Syllabes simples (consonne+voyelle) - Sons composés : révision de la 1^{re} année - Signes orthographiques : accents, les points - Textes littéraires et courants <ul style="list-style-type: none"> o Textes qui décrivent <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personnages - Récit en trois temps (début, milieu, fin) 	À l'usage des enseignants
	GRAMMAIRE <ul style="list-style-type: none"> - La phrase <ul style="list-style-type: none"> o Structure de la phrase simple o La majuscule et le point - Pluriel des noms <ul style="list-style-type: none"> o Règle générale - Déterminants <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le, la, les, l' , un, une, des - Groupe du nom - Ponctuation <ul style="list-style-type: none"> o Le point o Point d'interrogation o Point d'exclamation o virgule - Verbe (à reconnaître dans le texte) 	

**PLANIFICATION 2004-
2005**

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	1 septembre/octobre	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	<p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégies de planification</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des syllabes connues pour écrire des mots simples - Préciser son intention d'écriture - Évoquer un contenu possible - Relire la partie rédigée pour enchaîner la suite <p>Stratégies de mise en texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger une 1^{re} version à partir des idées formulées mentalement <p>Stratégies de révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se demander si ce qui est écrit correspond bien à ce que l'on veut dire - Relire son texte plus d'une fois <p>Stratégies de correction :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulter les outils de références - Recourir à un autre élève ou un adulte - Inscrire des marques ou des traces pouvant servir de rappel (code de correction) 	À l'usage des enseignants

**PLANIFICATION 2004-
2005**

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	1 septembre/octobre	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Communiquer oralement	

Savoirs essentiels	CONNAISSANCES <ul style="list-style-type: none"> - Intonation - Débit - Volume - Quantité d'informations 	À l'usage des enseignants
	STRATÉGIES Stratégies d'exploration <ul style="list-style-type: none"> - Participer aux échanges d'idées en petits groupes - Suivre les règles convenues pour un bon fonctionnement dans les échanges Stratégies d'écoute <ul style="list-style-type: none"> - Prendre une position d'écoute (attention) 	

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	1 septembre/octobre	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Apprécier des œuvres littéraires	

Savoirs essentiels	CONNAISSANCES - Termes liés au monde du livre et de la littérature <ul style="list-style-type: none"> ○ Auteur ○ Illustrateur ○ Chapitre ○ Couverture 	À l'usage des enseignants
	STRATÉGIES - S'ouvrir à l'expérience littéraire - Prendre plaisir à écouter des histoires	

**PLANIFICATION 2004-
2005**

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Lire des textes variés	

Savoirs essentiels	CONNAISSANCES	À l'usage des enseignants
	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabes avec son complexe - Sons complexes : ille, ouille, aille, euille, eille - Reconnaissance globale des mots travaillés en classe - Personnages (aspect physique, rôle) - Temps et lieux du récit - Séquence des événements - Principaux connecteurs <ul style="list-style-type: none"> o Séquence (ex. : ensuite, enfin, après finalement) - Termes substitut : pronoms - Textes littéraires et courants <ul style="list-style-type: none"> o Textes qui racontent o Textes qui décrivent o Textes qui disent comment faire o Textes qui mettent en évidence le choix des mots, des images et des sonorités - Jeux de sonorités : <ul style="list-style-type: none"> o Poésie : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Répétition ▪ Rimes - Regroupement par paragraphes - Bibliographie (consultation) 	

**PLANIFICATION 2004-
2005**

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Lire des textes variés	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES Stratégies d'identification des mots <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître globalement des mots (vocabulaire visuel) - Décoder (relation lettres/sons) - Anticiper un mot à partir de ce qui précède - Identifier des mots nouveaux en combinant plusieurs sources d'information (mots avant et après, relations lettres/sons, illustrations) 	À l'usage des enseignants
	Stratégies de gestion de la compréhension <ul style="list-style-type: none"> - Préciser son Intention de lecture - Survoler le texte pour anticiper (titre, illustrations) - Formuler des hypothèses (prédictions) et les réajuster au fur et à mesure - Anticiper la suite du texte à partir de ce qui précède - Utiliser des indices relatifs à la ponctuation - Retenir l'essentiel de l'information (rappel de texte) - Exploration de la structure du texte pour orienter la recherche de sens Stratégies d'évaluation de sa démarche <ul style="list-style-type: none"> - Évaluation de l'efficacité des stratégies retenues 	

**PLANIFICATION
20042005**

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	<p>CONNAISSANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calligraphie <ul style="list-style-type: none"> o lettres de l'alphabet (écriture cursive) - Sons complexes : ille, ouille, aille, euille, eille - Syllabes avec son complexe - Personnages (aspect physique, rôle) - Temps et lieux du récit - Séquence des événements - Récit en trois temps - Principaux connecteurs <ul style="list-style-type: none"> o Séquence (ex. : ensuite, enfin, après finalement) - Termes substitut : pronoms - Textes littéraires et courants <ul style="list-style-type: none"> o Textes qui racontent o Textes qui décrivent - Signes orthographiques : accents, cédille, apostrophe, trait d'union, tréma, deux points, trait d'union - Table des matières (consultation) 	À l'usage des enseignants
	<p>GRAMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Structure d'une phrase simple avec utilisation d'un adjectif - Nom commun / nom propre - Déterminants <ul style="list-style-type: none"> o Déterminants possessifs - Groupe du nom - Mot composé 	

**PLANIFICATION 2004-
2005**

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Ecrire des textes variés	

Savoirs essentiels	<p>GRAMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mot invariable - Accords : <ul style="list-style-type: none"> o Déterminant + nom o Pluriel des noms terminés par x,z,s o Adjectifs féminins - Verbes <ul style="list-style-type: none"> o 1^{er} groupe au présent - Marqueurs de relation <ul style="list-style-type: none"> o Séquence (ensuite, après) <p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégies de planification</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des syllabes connues pour écrire des mots simples - Préciser son intention d'écriture - Évoquer un contenu possible <p>Stratégies de mise en texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger une 1^{re} version à partir des idées formulées mentalement - Relire la partie rédigée pour enchaîner la suite <p>Stratégies de révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se demander si ce qui est écrit correspond bien à ce que l'on veut dire - Lire oralement son texte à une personne ou lui demander de le lire, afin d'obtenir des suggestions d'amélioration - Relire son texte plus d'une fois 	À l'usage des enseignants

**PLANIFICATION 2004-
2005**

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Ecrire des textes variés	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES Stratégies de correction : <ul style="list-style-type: none"> - Inscrire des marques ou des traces pouvant servir de rappel - Recourir à une procédure de correction ou d'autocorrection - Consulter les outils de références - Recourir à un autre élève ou un adulte Stratégies d'évaluation de sa démarche <ul style="list-style-type: none"> - Décrire ou expliquer la démarche suivie 	À l'usage des enseignants
--------------------	--	---------------------------

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Communiquer oralement	

Savoirs essentiels	CONNAISSANCES <ul style="list-style-type: none"> - Intonation - Débit - Volume - Quantité d'information - Respect du sujet 	À l'usage des enseignants
	STRATÉGIES Stratégies d'exploration <ul style="list-style-type: none"> - Participer aux échanges d'idées en petits groupes - Suivre les règles convenues pour un bon fonctionnement dans les échanges - Utiliser des mots nouveaux Stratégies d'écoute <ul style="list-style-type: none"> - Prendre une position d'écoute (attention) - Adopter une attitude d'ouverture - Réfléchir à qualité de son écoute et de ses interventions Stratégie d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir à la qualité de son écoute 	

**PLANIFICATION 2004-
2005**

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Apprécier des œuvres littéraires	

Savoirs essentiels	CONNAISSANCES <ul style="list-style-type: none"> - Registre de langue : <ul style="list-style-type: none"> o Distinction des registres familier et standard - Termes liés au monde du livre : <ul style="list-style-type: none"> o Auteur o Illustrateur o Couverture 	À l'usage des enseignants
	STRATÉGIES <ul style="list-style-type: none"> - S'ouvrir à l'expérience littéraire - Prendre plaisir à écouter des histoires - Échanger avec d'autres personnes - Feuilletter des albums et d'autres livres - Manifester de l'intérêt lorsqu'on nous lit de nouveaux livres - Réagir aux œuvres lues, vues ou entendues 	

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	3 février/mars/avril	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Lire des textes variés	

Savoirs essentiels	CONNAISSANCES	À l'usage des enseignants
	<ul style="list-style-type: none"> - Sons complexes : eur, ein, om, im, ien, am, ei, en, oin, ain, em, et, or, ph, er, gn, es, tion, ec, onne, omme - Nom des signes orthographiques (deux points, guillemets) - Reconnaissance globale des mots travaillés en classe - Textes littéraires et courants <ul style="list-style-type: none"> o Textes qui décrivent o Textes qui racontent o Textes qui servent d'outils de référence <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dictionnaire o Textes qui disent comment faire o Textes qui mettent en évidence le choix des mots, des images et des sonorités - Personnages (aspect physique, rôle, actions) - Temps et lieux du récit - Termes substitut : pronoms - Structure du récit en trois temps - Mots variés, corrects et précis - Index (consultation) 	

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	3 février/mars/avril	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Lire des textes variés	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES	À l'usage des enseignants
	<p>Stratégies d'identification des mots</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître globalement des mots (vocabulaire visuel) - Décoder (relation lettres/sons) - Anticiper un mot à partir de ce qui précède - Identifier des mots nouveaux en combinant plusieurs sources d'information (mots avant et après, relations lettres/sons, illustrations) <p>Stratégies de gestion de la compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préciser son Intention de lecture - Survoler le texte pour anticiper (titre, illustrations) - Formuler des hypothèses (prédictions) et les réajuster au fur et à mesure - Anticiper la suite du texte à partir de ce qui précède - Utiliser des indices relatifs à la ponctuation - Retenir l'essentiel de l'information (rappel de texte) - Exploration de la structure du texte pour orienter la recherche de sens <p>Stratégies d'évaluation de sa démarche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évaluation de l'efficacité des stratégies retenues 	

**PLANIFICATION 2004-
2005**

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	3 février/mars/avril	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	<p>CONNAISSANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calligraphie <ul style="list-style-type: none"> o Écriture cursive - Sons complexes : eur, ein, om, im, ien, am, ei, en, oin, ain, em, et, or, ph, er, gn, es, tion, ec, onne, omme - Syllabes complexes (c + c+ v) (c + c+ sons comp.) - Textes littéraires et courants <ul style="list-style-type: none"> o Textes qui racontent o Textes qui décrivent o Textes qui mettent en évidence le choix des mots, des images et des sonorités o Textes qui visent à convaincre - Expressions et jeux de sonorités <ul style="list-style-type: none"> o Rime - Récit en trois temps <p>GRAMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déterminants <ul style="list-style-type: none"> o Articles - Ponctuation <ul style="list-style-type: none"> o La virgule dans les énumérations - Structure d'une phrase simple avec utilisation d'un adjectif - Pronoms personnels - Nom commun / nom propre - Groupe du nom 	À l'usage des enseignants

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	3 février/mars/avril	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

<p>Savoirs essentiels</p>	<p>GRAMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accords : <ul style="list-style-type: none"> o Déterminant + nom + adjectif o Déterminant + adjectif + nom o Formation du féminin des adjectifs et des noms o Formation du pluriel des adjectifs et des noms - Utilisation des connecteurs <ul style="list-style-type: none"> o Séquences : ensuite, après, finalement - Verbes avoir et être au présent - Verbes du 1^{er} groupe 	<p>À l'usage des enseignants</p>
----------------------------------	--	---

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

<p>Étape</p>	<p>3 février/mars/avril</p>	
		<p>ressources/ activités</p>
<p>Domaine général de formation</p>		
<p>Compétence disciplinaire</p>	<p>Écrire des textes variés</p>	

Savoirs essentiels	<p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégies de planification</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des syllabes connues pour écrire des mots simples - Préciser son intention d'écriture - Évoquer un contenu possible <p>Stratégies de mise en texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger une 1^{re} version à partir des idées formulées mentalement - Relire la partie rédigée pour enchaîner la suite <p>Stratégies de révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se demander si ce qui est écrit correspond bien à ce que l'on veut dire - Lire oralement son texte à une personne ou lui demander de le lire, afin d'obtenir des suggestions d'amélioration - Relire son texte plus d'une fois <p>Stratégies de correction :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inscrire des marques ou des traces pouvant servir de rappel - Recourir à une procédure de correction ou d'autocorrection - Consulter les outils de références - Recourir à un autre élève ou un adulte <p>Stratégies d'évaluation de sa démarche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire ou expliquer la démarche suivie 	À l'usage des enseignants

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	3 février/mars/avril	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Communiquer oralement	

Savoirs essentiels	<p>CONNAISSANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonation - Débit - Volume - Quantité d'informations - Respect du sujet - Organisation du discours 	À l'usage des enseignants
	<p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégies d'exploration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer aux échanges d'idées en petits groupes - Suivre les règles convenues dans les échanges - Utiliser des mots nouveaux - Recourir à des gestes, des exemples, des objets pour appuyer ses paroles <p>Stratégies d'écoute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre une position d'écoute (attention) - Adopter une attitude d'ouverture - Utiliser un langage non verbal pour montrer : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Son incompréhension <p>Stratégie d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir à qualité de son écoute et de ses interventions 	

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	3 février/mars/avril	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Apprécier des œuvres littéraires	

Savoirs essentiels	<p>CONNAISSANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registre de langue : <ul style="list-style-type: none"> o Distinction des registres familier et standard - Termes liés au monde du livre : <ul style="list-style-type: none"> o Album o Livre <p>STRATÉGIES</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'ouvrir à l'expérience littéraire - Prendre plaisir à écouter des histoires - Feuilletter des albums et d'autres livres - Manifester de l'intérêt lorsqu'on nous lit de nouveaux livres 	À l'usage des enseignants

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	4 avril/mai/juin	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Lire des textes variés	

Savoirs essentiels	CONNAISSANCES <ul style="list-style-type: none"> - Syllabes complexes - Sons complexes : révision - Nom des signes orthographiques (révision) - Reconnaissance globale des mots travaillés en classe - Textes littéraires et courants <ul style="list-style-type: none"> o Textes qui décrivent o Textes qui racontent o Textes qui servent d'outils de référence <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dictionnaire o Textes qui disent comment faire o Textes qui mettent en évidence le choix des mots, des images et des sonorités - Personnages (aspect physique, rôle, actions) - Temps et lieux du récit - Séquence des événements - Termes substitut : pronoms - Structure du récit en trois temps - Mots variés, corrects et précis 	À l'usage des enseignants
	PLANIFICATION 2004-2005	

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	4 avril/mai/juin	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Lire des textes variés	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES	À l'usage des enseignants
	<p>Stratégies d'identification des mots</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître globalement des mots (vocabulaire visuel) - Décoder (relation lettres/sons) - Anticiper un mot à partir de ce qui précède - Identifier des mots nouveaux en combinant plusieurs sources d'information (mots avant et après, relations lettres/sons, illustrations) <p>Stratégies de gestion de la compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préciser son intention de lecture - Survoler le texte pour anticiper (titre, illustrations) - Formuler des hypothèses (prédictions) et les réajuster au fur et à mesure - Anticiper la suite du texte à partir de ce qui précède - Utiliser des indices relatifs à la ponctuation - Retenir l'essentiel de l'information (rappel de texte) - Exploration de la structure du texte pour orienter la recherche de sens <p>Stratégies d'évaluation de sa démarche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évaluation de l'efficacité des stratégies retenues 	

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	4 avril/mai/juin	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	<p>CONNAISSANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calligraphie <ul style="list-style-type: none"> o Écriture cursive - Sons complexes : révision - Récit en trois temps (début, milieu, fin) - Textes littéraires et courants <ul style="list-style-type: none"> o Textes qui racontent o Textes qui décrivent o Textes qui mettent en évidence le choix des mots, des images et des sonorités o Textes qui visent à convaincre - Expressions, jeux de sonorités <ul style="list-style-type: none"> o Rime o Répétition du même mot (surtout au début du vers) o Comparaison : liens entre deux éléments à l'aide du « comme » <p>GRAMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déterminants <ul style="list-style-type: none"> o Déterminants démonstratifs - Ponctuation <ul style="list-style-type: none"> o La virgule dans les énumérations - Structure d'une phrase simple avec utilisation d'un adjectif - Pronoms personnels 	À l'usage des enseignants

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	4 avril/mai/juin	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	<p>GRAMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nom commun / nom propre - Groupe du nom - Accords : <ul style="list-style-type: none"> o Déterminant + nom + adjectif o Déterminant + adjectif + nom o Formation du féminin des adjectifs et des noms - Utilisation des connecteurs <ul style="list-style-type: none"> o Séquences : ensuite, après, finalement o Cause/effet : parce que, puisque - Verbes avoir et être au présent - Verbes 1^{er} groupe - Verbes lire, écrire, voir et faire au présent - Homophones <ul style="list-style-type: none"> o mais/mes o on/ont o a/à <p style="text-align: center;">RÉVISION</p> <p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégies de planification</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des syllabes connues pour écrire des mots simples - Préciser son intention d'écriture - Évoquer un contenu possible 	À l'usage des enseignants

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	4 avril/mai/juin	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	<p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégies de mise en texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger une 1^{re} version à partir des idées formulées mentalement - Relire la partie rédigée pour enchaîner la suite <p>Stratégies de révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se demander si ce qui est écrit correspond bien à ce que l'on veut dire - Lire oralement son texte à une personne ou lui demander de le lire, afin d'obtenir des suggestions d'amélioration - Relire son texte plus d'une fois <p>Stratégies de correction :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inscrire des marques ou des traces pouvant servir de rappel - Recourir à une procédure de correction ou d'autocorrection - Consulter les outils de références - Recourir à un autre élève ou un adulte <p>Stratégies d'évaluation de sa démarche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire ou expliquer la démarche suivie 	À l'usage des enseignants

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	4 avril/mai/juin	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Communiquer oralement	

Savoirs essentiels	<p>CONNAISSANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonation - Débit - Volume - Quantité d'informations - Respect du sujet - Organisation du discours <p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégies d'exploration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer aux échanges d'idées en petits groupes - Suivre les règles convenues pour le bon fonctionnement dans les échanges - Utiliser des mots nouveaux - Recourir à des gestes, des exemples, des objets pour appuyer ses paroles <p>Stratégies d'écoute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre une position d'écoute (attention) - Adopter une attitude d'ouverture - Utiliser un langage non verbal pour montrer : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Son incompréhension ▪ Son intérêt - Faire écho, répéter ou reformuler ce qui a été dit <p>Stratégies d'évaluation</p> <p>Réfléchir à qualité de son écoute et de ses interventions</p>	À l'usage des enseignants

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

1^{er} cycle, 2^e année

Étape	4 avril/mai/juin	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Apprécier des œuvres littéraires	

**Savoirs
essentiels**

CONNAISSANCES

- Registre de langue :
 - o Distinction des registres familier et standard

STRATÉGIES

- S'ouvrir à l'expérience littéraire
- Prendre plaisir à écouter des histoires
- Échanger avec d'autres personnes
- Feuilletter des albums et d'autres livres
- Manifester de l'intérêt lorsqu'on nous lit de nouveaux livres
- Exprimer ses goûts et ses préférences

À l'usage des enseignants