



Planification 2004-2005
Français
2e année du 2e cycle



LES ENSEIGNANTES

Soheir Castonguay, 4A

Pierina David, 4B

Véronique Fortin, 4C

Josée Dubuc, 4D

Étape	1 septembre/octobre/novembre	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Lire des textes variés	
Savoirs essentiels	<p>CONNAISSANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textes littéraires et courants - Exploration des thèmes et sous thèmes - Structure du récit en cinq temps <ul style="list-style-type: none"> o Situation de départ o Élément déclencheur - Regroupement par paragraphes - Sections, chapitres, titres, sous-titres et intertitres <p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégie de reconnaissance et d'identification des mots</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître instantanément les mots (reconnaissance globale) - Recourir aux correspondances graphophonologiques - Anticiper un mot à partir de ce qui précède - Identifier des mots nouveaux en combinant plusieurs sources d'information (mots avant et après, lettres/sons, illustrations) <p>Stratégies de gestion de la compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préciser son intention de lecture et la garder à l'esprit - Explorer la structure du texte - Planifier sa manière d'aborder le texte 	À l'usage des enseignants

Étape	1 septembre/octobre/novembre	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Lire des textes variés	

<p>Savoirs essentiels</p>	<p>STRATÉGIES Stratégies de gestion de la compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> - Survoler le texte pour anticiper son contenu (titre, illustrations, intertitres, sections) - Retenir l'essentiel de l'information - Surmonter les obstacles de compréhension par : <ul style="list-style-type: none"> o La poursuite de la lecture o Des retours en arrière o La relecture d'un mot, d'une phrase ou d'un paragraphe 	<p>À l'usage des enseignants</p>
----------------------------------	---	---

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

<p>Étape</p>	<p>2 novembre/décembre/janvier</p>	
		<p>ressources/ activités</p>
<p>Domaine général de formation</p>		
<p>Compétence disciplinaire</p>	<p>Lire des textes variés</p>	

Savoirs essentiels	<p>CONNAISSANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textes littéraires et courants - Structure du récit en cinq temps <ul style="list-style-type: none"> o Situation de départ o Élément déclencheur o Péripéties o Dénouement o Situation finale - Regroupement par paragraphes - Déroulement logique et chronologique <p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégie de reconnaissance et d'identification des mots</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître instantanément les mots (reconnaissance globale) - Recourir aux correspondances graphophonologiques - Anticiper un mot à partir de ce qui précède - Identifier des mots nouveaux en combinant plusieurs sources d'information (mots avant et après, lettres/sons, illustrations) - Repérer les mots porteurs de sens <p>Stratégies de gestion de la compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préciser son intention de lecture et la garder à l'esprit 	À l'usage des enseignants
---------------------------	---	----------------------------------

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Lire des textes variés	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES Stratégies de gestion de la compréhension <ul style="list-style-type: none"> - Explorer la structure du texte - Planifier sa manière d'aborder le texte - Survoler le texte pour anticiper son contenu (titre, illustrations, intertitres, sections) - Retenir l'essentiel de l'information - Surmonter les obstacles de compréhension par : <ul style="list-style-type: none"> o La poursuite de la lecture o Des retours en arrière o La relecture d'un mot, d'une phrase ou d'un paragraphe o La reformulation intérieure o L'ajustement de sa vitesse de lecture o La consultation d'outils de référence o La discussion avec ses pairs 	À l'usage des enseignants
	Stratégies d'évaluation de sa démarche <ul style="list-style-type: none"> - Décrire ou expliquer la démarche suivie - Évaluer l'efficacité des stratégies retenues - S'autoévaluer comme lecteur 	

PLANIFICATION 2004-2005
FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année

Étape	3 février/mars/avril	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Lire des textes variés	

Savoirs essentiels	CONNAISSANCES <ul style="list-style-type: none"> - Textes littéraires et courants - Structure du récit en cinq temps <ul style="list-style-type: none"> o Situation de départ o Élément déclencheur o Péripéties o Dénouement o Situation finale - Expressions, jeux de sonorités <ul style="list-style-type: none"> o Allitération : recours exclusif à certaines sonorités o Rimes o Répétition : reprise du même mot (surtout au début du vers) ou reprise d'un même vers à l'intérieur d'autres strophes 	À l'usage des enseignants
	STRATÉGIES Stratégie de reconnaissance et d'identification des mots <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître instantanément les mots (reconnaissance globale) - Recourir aux correspondances graphophonologiques - Anticiper un mot à partir de ce qui précède - Identifier des mots nouveaux en combinant plusieurs sources d'information (mots avant et après, lettres/sons, illustrations) - Repérer les mots porteurs de sens 	

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	3 Février/mars/avril	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Lire des textes variés	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES Stratégies de gestion de la compréhension <ul style="list-style-type: none"> - Préciser son intention de lecture et la garder à l'esprit - Explorer la structure du texte - Planifier sa manière d'aborder le texte - Survoler le texte pour anticiper son contenu (titre, illustrations, intertitres, sections) - Retenir l'essentiel de l'information - Surmonter les obstacles de compréhension par : <ul style="list-style-type: none"> o La poursuite de la lecture o Des retours en arrière o La relecture d'un mot, d'une phrase ou d'un paragraphe o La reformulation intérieure o L'ajustement de sa vitesse de lecture o La consultation d'outils de référence o La discussion avec ses pairs 	À l'usage des enseignants
	Stratégies d'évaluation de sa démarche <ul style="list-style-type: none"> - Décrire ou expliquer la démarche suivie - Évaluer l'efficacité des stratégies retenues - S'autoévaluer comme lecteur - Établir des liens entre la démarche utilisée et l'atteinte de son intention de lecture 	

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	4 avril/mai/juin	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Lire des textes variés	

Savoirs essentiels	CONNAISSANCES <ul style="list-style-type: none"> - Textes littéraires et courants - Expressions, jeux de sonorités <ul style="list-style-type: none"> o Métaphore - RÉVISION 	À l'usage des enseignants
	STRATÉGIES Stratégie de reconnaissance et d'identification des mots <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître instantanément les mots (reconnaissance globale) - Recourir aux correspondances graphophonologiques - Anticiper un mot à partir de ce qui précède - Identifier des mots nouveaux en combinant plusieurs sources d'information (mots avant et après, lettres/sons, illustrations) - Repérer les mots porteurs de sens 	

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	4 avril/mai/juin	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Lire des textes variés	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES Stratégies de gestion de la compréhension <ul style="list-style-type: none"> - Préciser son intention de lecture et la garder à l'esprit - Explorer la structure du texte - Planifier sa manière d'aborder le texte - Survoler le texte pour anticiper son contenu (titre, illustrations, intertitres, sections) - Retenir l'essentiel de l'information - Surmonter les obstacles de compréhension par : <ul style="list-style-type: none"> o La poursuite de la lecture o Des retours en arrière o La relecture d'un mot, d'une phrase ou d'un paragraphe o La reformulation intérieure o L'ajustement de sa vitesse de lecture o La consultation d'outils de référence o La discussion avec ses pairs 	À l'usage des enseignants
	Stratégies d'évaluation de sa démarche <ul style="list-style-type: none"> - Décrire ou expliquer la démarche suivie - Évaluer l'efficacité des stratégies retenues - S'autoévaluer comme lecteur - Établir des liens entre la démarche utilisée et l'atteinte de son intention de lecture 	

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

2^e cycle, 2^e année

Étape	1 septembre/octobre/novembre	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	CONNAISSANCES	À l'usage des enseignants
	<ul style="list-style-type: none"> - Textes littéraires et courants - Séquence des événements - Prise en compte des éléments de la situation de communication <ul style="list-style-type: none"> o Intention o Destinataire o Contexte - Emploi des principaux temps verbaux - Connecteurs ou marqueurs de relation : <ul style="list-style-type: none"> o Séquence (ex. : d'abord, ensuite, enfin, après, finalement) - Termes substituts : <ul style="list-style-type: none"> o Pronoms - Structure du récit en cinq temps <ul style="list-style-type: none"> o Situation de départ o Élément déclencheur - Structure d'un texte avec un sujet central subdivisé en différents aspects - Termes liés au monde du livre : <ul style="list-style-type: none"> o Auteur, illustrateur o Chapitre o Couverture, page de garde o Collection, éditeur - Exploration et utilisation du vocabulaire en contexte <ul style="list-style-type: none"> o Mots variés, précis 	

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	1 septembre/octobre/novembre	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	GRAMMAIRE	À l'usage des enseignants
	<ul style="list-style-type: none"> - Groupe de la phrase <ul style="list-style-type: none"> o Groupe du nom (GN) o Groupe nom sujet (GNs) o Groupe du verbe (GV) - Opérations de la phrase <ul style="list-style-type: none"> o Addition o Remplacement o Effacement o Déplacement - Fonctions syntaxiques <ul style="list-style-type: none"> o GNs, soit le sujet du verbe o GV, soit le/les groupes du verbe - Ponctuation <ul style="list-style-type: none"> o Point o Virgule dans les énumérations o Point d'interrogation - Nature des mots <ul style="list-style-type: none"> o Déterminants possessifs o Déterminants démonstratifs o Nom commun et nom propre o Adjectifs o Pronoms et mots de substitution o Connecteur o Pronoms personnels o Pronoms indéfinis (on personne, aucun) 	

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	1 septembre/octobre/novembre	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	GRAMMAIRE <ul style="list-style-type: none"> - Accords <ul style="list-style-type: none"> o Du verbe avec le GNs o Des noms et des adjectifs - Formation du féminin des noms et des adjectifs <ul style="list-style-type: none"> o Règle générale o Règle de ceux qui se terminent en « e » o Règle de ceux qui se terminent en « er, ier, en, on, et, ot, el, ol » - Formation du pluriel des noms et des adjectifs <ul style="list-style-type: none"> o Règle générale o Règle de ceux qui se terminent en « eu, au, eau » - Homophones <ul style="list-style-type: none"> o a/à o on/ont o es/est o son/sont 	À l'usage des enseignants
	STRATÉGIES Stratégies de planification <ul style="list-style-type: none"> - Préciser son intention d'écriture et la garder à l'esprit - Penser au destinataire du texte à produire - Évoquer un contenu possible 	

PLANIFICATION 2004-2005
FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	
Savoirs essentiels	Stratégies de mise en texte <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger une première version à partir des idées formulées mentalement - Retourner aux données du projet d'écriture Stratégies de révision <ul style="list-style-type: none"> - Se demander si ce qui est écrit correspond bien à ce que l'on veut dire - Lire oralement son texte à une personne ou leur demander de le lire, afin d'obtenir des suggestions d'amélioration (structure, contenu, langue) - Relire son texte plus d'une fois Stratégies de correction <ul style="list-style-type: none"> - Inscrire des marques, des traces ou des couleurs pouvant servir de rappel ou d'aide-mémoire (code de correction) - Consulter les outils de référence disponible <ul style="list-style-type: none"> o Utilisation du dictionnaire Stratégies d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> - Décrire ou expliquer la démarche suivie 	À l'usage des enseignants

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

2^e cycle, 2^e année

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	
Savoirs essentiels	<p>CONNAISSANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textes littéraires et courants - Structure du récit en cinq temps <ul style="list-style-type: none"> o Situation de départ o Elément déclencheur o Péripéties o Dénouement - Prise en compte des éléments de la situation de communication <ul style="list-style-type: none"> o Intention o Destinataire o Contexte - Emploi des principaux temps verbaux (passé/présent/futur) - Connecteurs ou marqueurs de relation : <ul style="list-style-type: none"> o Séquence (ex. : d'abord, ensuite, enfin, avant, après, premièrement finalement) o Cause/effet (ex. : parce que, puisque, à cause de) - Termes substitués : <ul style="list-style-type: none"> o Pronoms o synonymes - Marques du dialogue (deux points, tirets, guillemets) - Le paragraphe 	À l'usage des enseignants

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

2^e cycle, 2^e année

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	CONNAISSANCES - La table des matières - Bibliographie GRAMMAIRE - Groupe de la phrase <ul style="list-style-type: none"> o Groupe du nom (GN) o Groupe nom sujet (GNs) o Groupe du verbe (GV) 	À l'usage des enseignants
	- Opérations de la phrase <ul style="list-style-type: none"> o Addition o Remplacement o Effacement o Déplacement - Fonctions syntaxiques <ul style="list-style-type: none"> o GNs, soit le sujet du verbe o GV, soit le/les groupes du verbe - Types et formes de la phrase <ul style="list-style-type: none"> o Type déclaratif o Type interrogatif o Type impératif o Forme positive et forme négative - Ponctuation <ul style="list-style-type: none"> o Point o Virgule pour encadrer un groupe de mots o Point d'interrogation o Tiret o Guillemets 	

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	GRAMMAIRE	À l'usage des enseignants
	<ul style="list-style-type: none"> - Nature des mots <ul style="list-style-type: none"> ○ Déterminants indéfinis ○ Nom commun et nom propre ○ Adjectifs ○ Pronoms et mots de substitution - Conjugaison <ul style="list-style-type: none"> ○ Auxiliaire avoir et être ○ Infinitif ○ Radical et terminaison ○ Verbes : avoir, être, aimer, finir, venir, aller, faire, dire, recevoir, prendre, vouloir, connaître, sentir, partir, tenir, boire, pouvoir, écrire, savoir, voir, acheter ○ Verbes en « eler » ou en « eter » qui doublent le l ou le t devant une syllabe muette ○ Temps : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Futur simple de l'ind. ▪ Imparfait de l'ind. ▪ Conditionnel présent - Accords <ul style="list-style-type: none"> ○ Des noms et des adjectifs - Formation du féminin des noms et des adjectifs <ul style="list-style-type: none"> ○ Règle de ceux qui se terminent en f, eux, oux, teur, eur 	

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	<p>GRAMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation du pluriel des noms et des adjectifs <ul style="list-style-type: none"> o Règle de ceux qui se terminent par « s, x, z » avec les exceptions o Règle de ceux qui se terminent par « ou, al, ail » avec les exceptions - Synonyme - Antonyme - Homophones <ul style="list-style-type: none"> o Mes/mais o Ces/ses/s'est/c'est o Mon/m'ont 	À l'usage des enseignants
	<p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégies de planification</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préciser son intention d'écriture et la garder à l'esprit - Penser au destinataire du texte à produire - Évoquer un contenu possible - Se rappeler les expériences d'écriture déjà vécues - Anticiper le déroulement ou l'organisation du texte - Dresser un plan sommaire 	
PLANIFICATION 2004-2005		FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année		

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES Stratégies de mise en texte <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger une première version à partir des idées formulées mentalement - Retourner aux données du projet d'écriture - Relire la partie rédigée pour enchaîner la suite Stratégies de révision <ul style="list-style-type: none"> - Se demander si ce qui est écrit correspond bien à ce que l'on veut dire - Repérer les passages à reformuler - Réfléchir à des modifications possibles - Relire son texte plus d'une fois Stratégies de correction <ul style="list-style-type: none"> - Inscrire des marques, des traces ou des couleurs pouvant servir de rappel ou d'aide-mémoire (code de correction) - Consulter les outils de référence disponibles <ul style="list-style-type: none"> o Utilisation du dictionnaire 	À l'usage des enseignants
	Stratégies d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> - Décrire ou expliquer la démarche suivie - Vérifier l'atteinte de l'intention d'écriture - S'autoévaluer comme scripteur 	

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

2^e cycle, 2^e année

Étape	3 février/mars/avril	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	CONNAISSANCES	À l'usage des enseignants
	<ul style="list-style-type: none"> - Textes littéraires et courants - Structure du récit en cinq temps <ul style="list-style-type: none"> o Situation de départ o Élément déclencheur o Péripéties o Dénouement o Situation finale - Prise en compte des éléments de la situation de communication <ul style="list-style-type: none"> o Intention o Destinataire o Contexte - Emploi des principaux temps verbaux (passé/présent/futur) - Connecteurs ou marqueurs de relation : <ul style="list-style-type: none"> o Séquence (ex. : d'abord, ensuite, enfin, après, finalement) o Cause/effet (ex. : parce que, puisque) o Comparaison (ex. : comme, au lieu de) - Le paragraphe <ul style="list-style-type: none"> o Introduction - Configuration de schémas et tableaux - Déroulement logique et chronologique 	

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

2^e cycle, 2^e année

Étape	3 février/mars/avril	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	GRAMMAIRE	À l'usage des enseignants
	<ul style="list-style-type: none"> - Groupe de la phrase <ul style="list-style-type: none"> o Groupe du nom (GN) o Groupe nom sujet (GNs) o Groupe du verbe (GV) o Sensibilisation au complément de phrase (CP) - Opérations de la phrase <ul style="list-style-type: none"> o Addition o Remplacement o Effacement o Déplacement - Fonctions syntaxiques <ul style="list-style-type: none"> o GNs, soit le sujet du verbe o GV, soit le/les groupes du verbe - Types et formes de la phrase <ul style="list-style-type: none"> o Type déclaratif o Type interrogatif o Type impératif o Type exclamatif o Forme positive et forme négative - Ponctuation <ul style="list-style-type: none"> o Point o Deux points o Virgule en apostrophe, en apposition et dans une énumération o Point d'interrogation o Point d'exclamation 	

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	3 Février/mars/avril	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	GRAMMAIRE <ul style="list-style-type: none"> - Nature et fonction des mots <ul style="list-style-type: none"> o Pronoms possessifs o Pronoms démonstratifs - Fonctions syntaxiques <ul style="list-style-type: none"> o GNs o GV o CP, observation seulement - Conjugaison <ul style="list-style-type: none"> o Auxiliaire avoir et être o Verbes réguliers et irréguliers o Temps : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Subjonctif présent ▪ Passé simple de l'ind. 1^{re}, 3^e pers. du sing. et 3^e pers. du plu. (sensibilisation) ▪ Participe passé seul ▪ Participe présent - Accords <ul style="list-style-type: none"> o Des noms et des adjectifs o Participe passé employé seul o Du verbe avec un nom pluriel - Homophones <ul style="list-style-type: none"> o Ce/se o Ma/m'a o Ta/t'a o La/l'a/là 	À l'usage des enseignants
	PLANIFICATION 2004-2005	

FRANÇAIS

2^e cycle, 2^e année

Étape	3 février/mars/avril	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES Stratégies de planification <ul style="list-style-type: none"> - Préciser son intention d'écriture et la garder à l'esprit - Penser au destinataire du texte à produire - Évoquer un contenu possible - Se rappeler les expériences d'écriture déjà vécues - Anticiper le déroulement ou l'organisation du texte - Dresser un plan sommaire 	À l'usage des enseignants
	Stratégies de mise en texte <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger une première version à partir des idées formulées mentalement - Retourner aux données du projet d'écriture - Relire la partie rédigée pour enchaîner la suite Stratégies de révision <ul style="list-style-type: none"> - Se demander si ce qui est écrit correspond bien à ce que l'on veut dire - Repérer les passages à reformuler - Réfléchir à des modifications possibles - Relire son texte plus d'une fois <ul style="list-style-type: none"> o Utilisation du dictionnaire 	

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

2^e cycle, 2^e année

Étape	3 février/mars/avril	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	<p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégies de correction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inscrire des marques, des traces ou des couleurs pouvant servir de rappel ou d'aide-mémoire (code de correction) - Consulter les outils de référence disponibles <p>Stratégies d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire ou expliquer la démarche suivie - Vérifier l'atteinte de l'intention d'écriture - S'autoévaluer comme scripteur 	À l'usage des enseignants
---------------------------	---	----------------------------------

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	4 avril/mai/juin	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	CONNAISSANCES	À l'usage des enseignants
	<ul style="list-style-type: none"> - Textes littéraires et courants - Structure du récit en cinq temps <ul style="list-style-type: none"> o Situation de départ o Élément déclencheur o Péripéties o Dénouement o Situation finale - Prise en compte des éléments de la situation de communication <ul style="list-style-type: none"> o Intention o Destinataire o Contexte - Connecteurs ou marqueurs de relation : <ul style="list-style-type: none"> o Séquence (ex. : d'abord, ensuite, enfin, après, finalement) o Cause/effet (ex. : parce que, puisque) o Comparaison (ex. : comme, au lieu de) o Coordination (ex. : et, ou, ni, mais, car, dont) - Le paragraphe <ul style="list-style-type: none"> o conclusion - Déroulement logique et chronologique - Sens figuré, sens propre des mots - Expressions courantes et régionales 	

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	4 avril/mai/juin	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	GRAMMAIRE	À l'usage des enseignants
	<ul style="list-style-type: none"> - Groupe de la phrase <ul style="list-style-type: none"> o Groupe du nom (GN) o Groupe nom sujet (GNs) o Groupe du verbe (GV) o Sensibilisation au complément de phrase (CP) - Fonctions syntaxiques <ul style="list-style-type: none"> o GNs, soit le sujet du verbe o GV, soit le/les groupes du verbe o CP (observation) - Ponctuation <ul style="list-style-type: none"> o révision - Nature et fonction des mots <ul style="list-style-type: none"> o Pronoms possessifs o Pronoms démonstratifs o Attribut (sensibilisation) - Fonctions syntaxiques <ul style="list-style-type: none"> o GNs o GV o CP, observation seulement - Conjugaison <ul style="list-style-type: none"> o Auxiliaire avoir et être o Verbes réguliers et irréguliers o Temps : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Subjonctif présent ▪ Passé simple de l'ind.aux personnes du sing. et à la 3^e p.p.l 	

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	4 avril/mai/juin	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	<p>GRAMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accords <ul style="list-style-type: none"> o Des noms et des adjectifs o Participe passé employé seul o Des verbes avec le GNs - Homophones <ul style="list-style-type: none"> o Révision - Préfixes et suffixes <p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégies de planification</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préciser son intention d'écriture et la garder à l'esprit - Penser au destinataire du texte à produire - Évoquer un contenu possible - Se rappeler les expériences d'écriture déjà vécues - Anticiper le déroulement ou l'organisation du texte - Dresser un plan sommaire <p>Stratégies de mise en texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger une première version à partir des idées formulées mentalement - Retourner aux données du projet d'écriture - Relire la partie rédigée pour enchaîner la suite 	À l'usage des enseignants

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	4 avril/mai/juin	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES	À l'usage des enseignants
	<p>Stratégies de révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se demander si ce qui est écrit correspond bien à ce que l'on veut dire - Repérer les passages à reformuler - Réfléchir à des modifications possibles - Relire son texte plus d'une fois <ul style="list-style-type: none"> o Utilisation du dictionnaire <p>Stratégies de correction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inscrire des marques, des traces ou des couleurs pouvant servir de rappel ou d'aide-mémoire (code de correction) - Consulter les outils de référence disponibles <p>Stratégies d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire ou expliquer la démarche suivie - Vérifier l'atteinte de l'intention d'écriture - S'autoévaluer comme scripteur 	

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

2^e cycle, 2^e année

Étape	1 septembre/octobre/novembre	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Communiquer oralement	

Savoirs essentiels	<p>CONNAISSANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clarté des formulations utilisées <ul style="list-style-type: none"> o Syntaxe o Vocabulaire juste et précis - Rythme, intonation, débit et volume - Participation à diverses formes d'échanges verbaux 	À l'usage des enseignants
	<p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégies d'exploration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire tout ce qui semble lié au sujet sans en évaluer la pertinence - Recourir à des gestes, des exemples, des illustrations, des objets pour appuyer ses paroles - Utiliser de nouveaux mots ou de nouvelles expressions <p>Stratégies de partage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soutenir ou valoriser les propos d'autrui (mots d'encouragement, signes de tête) <p>Stratégies d'écoute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adopter une attitude d'ouverture - Prendre une bonne posture d'écoute <ul style="list-style-type: none"> o Attention o Regard dirigé - Utiliser un langage non verbal 	

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Communiquer oralement	

Savoirs essentiels	<p>CONNAISSANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix d'un registre de langue appropriée - Clarté des formulations utilisées <ul style="list-style-type: none"> o Syntaxe o Vocabulaire juste et précis - Rythme, intonation, débit et volume - Participation à diverses formes d'échanges verbaux 	À l'usage des enseignants
	<p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégies d'exploration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire tout ce qui semble lié au sujet sans en évaluer la pertinence - Chercher à préciser sa pensée - Recourir à des gestes, des exemples, des illustrations, des objets pour appuyer ses paroles - Utiliser de nouveaux mots ou de nouvelles expressions <p>Stratégies de partage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clarifier ses propos ou ses réactions - Soutenir ou valoriser les propos d'autrui (mots d'encouragement, signes de tête) 	

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

2^e cycle, 2^e année

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Communiquer oralement	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES	À l'usage des enseignants
	<p>Stratégies d'écoute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adopter une attitude d'ouverture - Prendre une bonne posture d'écoute <ul style="list-style-type: none"> o Attention o Regard dirigé - Utiliser un langage non verbal - Faire écho, répéter ou reformuler ce qui a été dit <p>Stratégies d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir à la qualité de son écoute et de ses interventions 	

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

2^e cycle, 2^e année

Étape	3 février/mars/avril	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Communiquer oralement	

Savoirs essentiels	<p>CONNAISSANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix d'un registre de langue appropriée - Clarté des formulations utilisées <ul style="list-style-type: none"> o Syntaxe o Vocabulaire juste et précis - Rythme, intonation, débit et volume - Participation à diverses formes d'échanges verbaux 	À l'usage des enseignants
	<p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégies d'exploration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire tout ce qui semble lié au sujet sans en évaluer la pertinence - Chercher à préciser sa pensée - Recourir à des gestes, des exemples, des illustrations, des objets pour appuyer ses paroles - Utiliser de nouveaux mots ou de nouvelles expressions <p>Stratégies de partage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clarifier ses propos ou ses réactions - Questionner ses interlocuteurs pour accroître sa compréhension, pour approfondir un sujet - Soutenir ou valoriser les propos d'autrui (mots d'encouragement, signes de tête) 	

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	3 Février/mars/avril	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Communiquer oralement	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES	À l'usage des enseignants
	<p>Stratégies d'écoute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adopter une attitude d'ouverture - Prendre une bonne posture d'écoute <ul style="list-style-type: none"> o Attention o Regard dirigé - Utiliser un langage non verbal - Faire écho, répéter ou reformuler ce qui a été dit - Vérifier sa compréhension des propos des autres <p>Stratégies d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir à la qualité de son écoute et de ses interventions - Effectuer un retour sur l'ensemble de la situation d'interaction 	

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	4 avril/mai/juin	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Communiquer oralement	

Savoirs essentiels	<p>CONNAISSANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix d'un registre de langue appropriée - Clarté des formulations utilisées <ul style="list-style-type: none"> o Syntaxe o Vocabulaire juste et précis - Rythme, intonation, débit et volume - Participation à diverses formes d'échanges verbaux 	À l'usage des enseignants
	<p>STRATÉGIES</p> <p>Stratégies d'exploration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire tout ce qui semble lié au sujet sans en évaluer la pertinence - Chercher à préciser sa pensée - Recourir à des gestes, des exemples, des illustrations, des objets pour appuyer ses paroles - Utiliser de nouveaux mots ou de nouvelles expressions <p>Stratégies de partage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clarifier ses propos ou ses réactions - Questionner ses interlocuteurs pour accroître sa compréhension, pour approfondir un sujet - Soutenir ou valoriser les propos d'autrui (mots d'encouragement, signes de tête) 	

PLANIFICATION 2004-2005	FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année	

Étape	4 avril/mai/juin	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Communiquer oralement	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES	À l'usage des enseignants
	<p>Stratégies d'écoute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adopter une attitude d'ouverture - Prendre une bonne posture d'écoute <ul style="list-style-type: none"> o Attention o Regard dirigé - Utiliser un langage non verbal - Faire écho, répéter ou reformuler ce qui a été dit - Vérifier sa compréhension des propos des autres <p>Stratégies d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir à la qualité de son écoute et de ses interventions - Effectuer un retour sur l'ensemble de la situation d'interaction 	
PLANIFICATION 2004-2005		FRANÇAIS
2^e cycle, 2^e année		

Étape	1 septembre/octobre/novembre	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Apprécier des œuvres littéraires	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES <ul style="list-style-type: none"> - S'ouvrir à l'expérience littéraire - S'intéresser à différents genres d'oeuvre - Se prononcer sur les qualités et les faiblesses d'une oeuvre à partir de certains critères établis - Faire la promotion d'oeuvres littéraires auprès de ses pairs 	À l'usage des enseignants
---------------------------	---	----------------------------------

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

2^e cycle, 2^e année

Étape	2 novembre/décembre/janvier	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Apprécier des oeuvres littéraires	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES	À l'usage des enseignants
	<ul style="list-style-type: none"> - S'ouvrir à l'expérience littéraire - S'intéresser à différents genres d'oeuvre - Faire la promotion d'oeuvres littéraires auprès de ses pairs - Établir des liens avec ses expériences personnelles - Être à l'écoute de ses émotions et de ses sentiments - Se représenter mentalement le contenu 	

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

2^e cycle, 2^e année

Étape	3 février/mars/avril	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Apprécier des œuvres littéraires	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES <ul style="list-style-type: none"> - S'ouvrir à l'expérience littéraire - S'intéresser à différents genres d'oeuvre - Faire la promotion d'oeuvres littéraires auprès de ses pairs - Établir des liens avec ses expériences personnelles - Établir des liens entre des oeuvres - Être à l'écoute de ses émotions et de ses sentiments - Se représenter mentalement le contenu - Reconnaître ce qui appartient au réel et ce qui appartient à l'imaginaire - Identifier des préférences par rapport à des oeuvres 	À l'usage des enseignants
---------------------------	---	----------------------------------

PLANIFICATION 2004-2005

FRANÇAIS

2^e cycle, 2^e année

Étape	4 avril/mai/juin	
		ressources/ activités
Domaine général de formation		
Compétence disciplinaire	Apprécier des oeuvres littéraires	

Savoirs essentiels	STRATÉGIES <ul style="list-style-type: none">- S'ouvrir à l'expérience littéraire- S'intéresser à différents genres d'oeuvre- Se prononcer sur les qualités et les faiblesses d'une oeuvre à partir de certains critères établis- Faire la promotion d'oeuvres littéraires auprès de ses pairs- Établir des liens avec ses expériences personnelles- Établir des liens entre des oeuvres- Être à l'écoute de ses émotions et de ses sentiments- Se représenter mentalement le contenu- Reconnaître ce qui appartient au réel et ce qui appartient à l'imaginaire- Identifier certaines caractéristiques des oeuvres- Identifier des préférences par rapport à des oeuvres	À l'usage des enseignants
-------------------------------	--	----------------------------------